

Descripción del modelo CompAssess	Description of CompAssess Model
<p>En la Red CompAssess entendemos que la adquisición de competencias en el sistema educativo va más allá del acto del aprendizaje entendido como captura de información y conocimiento.</p> <p>Tener competencias no significa solamente aplicar conocimiento en la realización de tareas, sino ir más allá y utilizar los conocimientos y las destrezas adquiridas, técnicas y transversales, para generar soluciones y respuestas a situaciones problemáticas en contextos determinados.</p> <p>Esta situación, en la que decimos que se requiere de nuestra intervención, puede presentarse en forma de problema, de reto o de caso. <i>(Esta no es una cuestión baladí, pues justifica que en la planificación inicial y en el diseño del proceso de aprendizaje, tengamos que incluir actividades con estas mismas características. Es decir que sean problemas, retos, casos, etc.)</i></p> <p>El resultado de nuestra actuación debe ser siempre una transformación, una mejora con respecto a lo que había antes de nuestra intervención.</p> <p>Aunque son difíciles de medir, las competencias que hemos adquirido se pueden evaluar.</p> <p>Esa evaluación resulta ser un juicio con carácter comparativo, pues siempre se hace teniendo en cuenta referencias previas. Puede ser realizada por el profesor o monitor, por los propios compañeros e incluso por uno mismo.</p> <p>En todo caso este juicio de valor, <i>evaluación cualitativa</i>, viene a ser como una foto, una imagen de unos hechos, <i>evaluación cuantitativa</i>, dentro un proceso de evaluación más largo y que incorpora ambas características, la formativa y la sumativa.</p> <p>En definitiva, la educación basada en la transferencia de competencias convierte al alumno en protagonista del aprendizaje e incluso de un proceso más amplio que tiene en cuenta y prioriza su evolución como futuro profesional y como persona, de modo que el interés principal de este modelo de enseñanza radica en hacer ver al alumno sus posibilidades de cambio, de progreso y, por tanto, le motiva para continuar esforzándose en el aprendizaje, en la adquisición de conocimientos y destrezas que, poco a poco, vayan moldeando su carácter y mejorando su actitud, para hacerle, a la postre, más autónomo, más comprometido y más responsable. Es decir, más competente.</p>	<p>In CompAssess, as a Network, we understand that the acquisition of skills in the education system goes beyond the act of learning, understood as a scheme for capturing information and knowledge.</p> <p>Having the right skills means not only to be able to apply knowledge when performing tasks, but to go further and use the knowledge and skills acquired, the soft and the technical ones, to generate solutions and answers to problematic situations in specific contexts.</p> <p>This situation, in which we say that our intervention is required, can emerge a problem, a challenge or a case. <i>(This is not a trivial matter, as it justifies, when planning and designing the learning process, the inclusion of activities with these same features. That is to be problems, challenges, cases, and so on.)</i></p> <p>The result of our actions must always be a transformation, an improvement over what we had before our intervention.</p> <p>While difficult to measure, the acquisitions of skills can be evaluated.</p> <p>That evaluation becomes a judgment of a comparative nature, as it is always done taking into account previous references. It can be performed by the teacher or monitor, by your own colleagues and even by yourself.</p> <p>In any case this value judgment, <i>qualitative assessment</i>, is like a picture, a picture of some facts, <i>quantitative assessment</i>, within a longer evaluation process that incorporates both features, formative and summative.</p> <p>In short, the transference of competences-based education turns students into the main characters of the learning action and even of a broader process which cares about and highlights their future development as professional and as individuals, so that the main interest of this model lies on showing students their possibilities on changing and progressing and, therefore, motivates them to strive on learning, on the acquisition of knowledge and skills which, gradually shaping their character and improving their attitude, in order to become, ultimately, more autonomous, more committed and more responsible. That is, more competent.</p>