

GOOD PRACTICE 2

PIAZZA DELLE COMPETENZE I

ASSESSMENT PROJECT	PIAZZA DELLE COMPETENZE			COUNTRY	ITALY	
	INTERVENTI DI PROFILASSI DELLA MENINGITE NEL CONTESTO NIDO					
	This assessment scheme was developed in the context of the Venete Piazza delle Competenze network - a regional repository of competence-based learning modules implemented across the local VET sector. See Annex X for materials related to the evaluation tool.					
ASSESSMENT FOCUS	COMPETENCES ASSESSED	TECHNICAL COMPETENCES COMMUNICATION PROBLEM SOLVING METACOGNITION COGNITIVE CONSTRUCTIVE MANAGEMENT OF FEELINGS	ASSESSMENT METHOD	(PROJECT) WORK EXPERIENCE ABROAD (OBSERVATION) CHECK-LIST (INDIVIDUAL) TEST (INDIVIDUAL) SELF-ASSESSMENT		
	COMMUNICATION / INVOLVEMENT	ASSESSMENT GUIDELINES	SCOPE	CLASS-LEVEL The learning unit involves necessarily the entire class		
ASSESSMENT	STAFF INVOLVED IN ASSESSMENT PRACTICES	TEACHER SELF-ASSESSMENT	MINIMUM QUALIFICATION OF THE ASSESSOR	VARIABLE		
	PURPOSE OF THE ASSESSMENT TOOL	QUANTITATIVE (SUMMATIVE)	Impact of the assessment of entry status/ degree completion/ final mark	NONE		
		STEP	HOURS	TYPE OF ACTIVITY	OUTPUT	COMPETENCES DEMANDED / TO BE ASSESSED
		1	2	INDIVIDUAL	Comprensione di testi con risposta a domande. Vengono poste 3 domande SMS (quesiti a scelta multipla); 3 domande SMC (quesiti a scelta multipla complessi)	TECHNICAL COMPETENCES COMMUNICATIVE
		2	3	INDIVIDUAL	2 domande RAU (risposta aperta univoca); 1 domanda RAA (risposta aperta articolata). Compito di tipo matematico e scientifico Vengono poste 2 domande SMS (quesiti a scelta multipla); 1 domanda RAU (risposta aperta univoca); 1 domanda RAA (risposta aperta articolata).	TECHNICAL COMPETENCES
		3	2	INDIVIDUAL	Individuazione degli interventi di profilassi mirati. Elaborazione di uno strumento di informazione per genitori.	PRACTICAL PROBLEM SOLVING
		4	2	INDIVIDUAL	Ricostruzione – giustificazione – motivazione individuale degli interventi individuati.	METACOGNITION
		5	2	GROUP ACTIVITY	Debriefing con produzione di un verbale. E' compito del gruppo (3/4 persone) chiarire le procedure per tutti i partecipanti. Compito specifico del gruppo è la stesura di un verbale nel quale devono evidenziare i passaggi significativi della prova con l'ausilio della traccia allegata. Nel verbale inoltre deve essere specificato l'apporto di ogni componente del gruppo.	COGNITIVE CONSTRUCTIVE MANAGEMENT OF FEELINGS
		6	(OPTIONAL)	IN DIVIDUAL	Domanda di eccellenza (lode o bonus 5 punti). Punteggio massimo in tutte le fasi e fase D completa in ogni parte, più un item che consente all'allievo di mostrare una competenza più completa.	METACOGNITION PROBLEM SOLVING

GOOD PRACTICE 2 and 3

DOMAINS OF COMPETENCE: (i) RELATIONAL, COMMUNICATIVE, MANAGEMENT OF FEELINGS; (ii) SOCIAL; (iii) PRACTICAL; (iv) COGNITIVE; (v) META-COMPETENCES; (vi) PROBLEM SOLVING

RELATIONAL, COMMUNICATIVE, MANAGEMENT OF FEELINGS				
	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4
COMUNICAZIONE E SOCIALIZZAZIONE DI ESPERIENZE E CONOSCENZE	L'ALLIEVO HA DIFFICOLTÀ A COMUNICARE ED ASCOLTARE I PARI. È DISPONIBILE SALTUARIAMENTE A SOCIALIZZARE LE ESPERIENZE	L'ALLIEVO HA UNA COMUNICAZIONE ESSENZIALE CON I PARI, SOCIALIZZA ALCUNE ESPERIENZE E SAPERI, NON È COSTANTE NELL'ASCOLTO	L'ALLIEVO COMUNICA CON I PARI, SOCIALIZZA ESPERIENZE E SAPERI ESERCITANDO L'ASCOLTO E CON BUONE CAPACITÀ DI ARRICCHIRE E RIORGANIZZARE LE IDEE	L'ALLIEVO HA UN'OTTIMA COMUNICAZIONE CON I PARI, SOCIALIZZA ESPERIENZE E SAPERI INTERAGENDO ATTRAVERSO L'ASCOLTO ATTIVO ED ARRICCHENDO-RIORGANIZZANDO LE PROPRIE IDEE IN MODO DINAMICO
RELAZIONE CON I FORMATORI E LE ALTRE FIGURE ADULTE	L'ALLIEVO PRESENTA LACUNE NELLA CURA DELLE RELAZIONI CON GLI ADULTI	NELLE RELAZIONI CON GLI ADULTI L'ALLIEVO MANIFESTA UNA CORRETTEZZA ESSENZIALE	L'ALLIEVO SI RELAZIONA CON GLI ADULTI ADOTTANDO UN COMPORTAMENTO PIENAMENTE CORRETTO	L'ALLIEVO ENTRA IN RELAZIONE CON GLI ADULTI CON UNO STILE APERTO E COSTRUTTIVO
MOTIVAZIONE	SEMBRA NON AVERE MOTIVAZIONE ALL'ESPLORAZIONE DEL COMPITO	HA UNA MOTIVAZIONE MINIMA ALL'ESPLORAZIONE DEL COMPITO. SOLO SE SOLLECITATO RICERCA INFORMAZIONI / DATI ED ELEMENTI CHE CARATTERIZZANO IL PROBLEMA	HA UNA BUONA MOTIVAZIONE ALL'ESPLORAZIONE E ALL'APPROFONDIMENTO DEL COMPITO. RICERCA INFORMAZIONI / DATI ED ELEMENTI CHE CARATTERIZZANO IL PROBLEMA	HA UNA FORTE MOTIVAZIONE ALL'ESPLORAZIONE E ALL'APPROFONDIMENTO DEL COMPITO. SI LANCIAMO ALLA RICERCA DI INFORMAZIONI / ALLA RICERCA DI DATI ED ELEMENTI CHE CARATTERIZZANO IL PROBLEMA. PONE DOMANDE
SUPERAMENTO DELLE CRISI	NEI CONFRONTI DELLE CRISI L'ALLIEVO ENTRA IN CONFUSIONE E CHIEDE AIUTO AGLI ALTRI DELEGANDO A LORO LA RISPOSTA	NEI CONFRONTI DELLE CRISI L'ALLIEVO METTE IN ATTO ALCUNE STRATEGIE MINIME PER TENTARE DI SUPERARE LE DIFFICOLTÀ	L'ALLIEVO È IN GRADO DI AFFRONTARE LE CRISI CON UNA STRATEGIA DI RICHIESTA DI AIUTO E DI INTERVENTO ATTIVO	L'ALLIEVO SI TROVA A SUO AGIO DI FRONTE ALLE CRISI ED È IN GRADO DI SCEGLIERE TRA PIÙ STRATEGIE QUELLA PIÙ ADEGUATA E STIMOLANTE DAL PUNTO DI VISTA DEGLI APPRENDIMENTI
SOCIAL				
	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4
RISPETTO DEI TEMPI		IL PERIODO NECESSARIO PER LA REALIZZAZIONE È PIÙ AMPIO RISPETTO A QUANTO INDICATO E L'ALLIEVO HA DISPERSO IL TEMPO A DISPOSIZIONE, ANCHE A CAUSA DI UNA DEBOLE PIANIFICAZIONE.	HA PIANIFICATO IL LAVORO, SEPPURE CON QUALCHE DISCONTINUITÀ. IL PERIODO NECESSARIO PER LA REALIZZAZIONE È DI POCO PIÙ AMPIO RISPETTO A QUANTO INDICATO E L'ALLIEVO HA UTILIZZATO IN MODO EFFICACE - SE PUR LENTO - IL TEMPO A DISPOSIZIONE	IL PERIODO NECESSARIO PER LA REALIZZAZIONE È CONFORME A QUANTO INDICATO E L'ALLIEVO HA UTILIZZATO IN MODO EFFICACE IL TEMPO A DISPOSIZIONE, AVVALENDOSI DI UNA PIANIFICAZIONE.
COOPERAZIONE E DISPONIBILITÀ AD ASSUMERSI INCARICHI E A PORTARLI A TERMINE	NEL GRUPPO DI LAVORO COOPERA SOLO IN COMPITI LIMITATI, CHE PORTA A TERMINE SOLO SE SOLLECITATO	NEL GRUPPO DI LAVORO ACCETTA DI COOPERARE, PORTANDO A TERMINE GLI INCARICHI CON DISCONTINUITÀ	NEL GRUPPO DI LAVORO È DISCRETAMENTE DISPONIBILE ALLA COOPERAZIONE, ASSUME INCARICHI, E LI PORTA A TERMINE CON UN CERTO SENSO DI RESPONSABILITÀ	NEL GRUPPO DI LAVORO È DISPONIBILE ALLA COOPERAZIONE, ASSUME VOLENTIERI INCARICHI, CHE PORTA A TERMINE CON NOTEVOLE SENSO DI RESPONSABILITÀ
PRACTICAL				
	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4
PRECISIONE E DESTREZZA NELL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI E DELLE TECNOLOGIE	UTILIZZA GLI STRUMENTI E LE TECNOLOGIE IN MODO ASSOLUTAMENTE INADEGUATO	USA STRUMENTI E TECNOLOGIE AL MINIMO DELLE LORO POTENZIALITÀ	USA STRUMENTI E TECNOLOGIE CON DISCRETA PRECISIONE E DESTREZZA. TROVA SOLUZIONE AD ALCUNI PROBLEMI TECNICI CON DISCRETA MANUALITÀ, SPIRITO PRATICO E DISCRETA INTUIZIONE	USA STRUMENTI E TECNOLOGIE CON PRECISIONE, DESTREZZA E EFFICIENZA. TROVA SOLUZIONE AI PROBLEMI TECNICI, UNENDO MANUALITÀ, SPIRITO PRATICO A INTUIZIONE
FUNZIONALITÀ	IL PRODOTTO PRESENTA LACUNE CHE NE RENDONO INCERTA LA FUNZIONALITÀ	IL PRODOTTO PRESENTA UNA FUNZIONALITÀ MINIMA	IL PRODOTTO È FUNZIONALE SECONDO I PARAMETRI DI ACCETTABILITÀ PIENA	IL PRODOTTO È ECCELLENTE DAL PUNTO DI VISTA DELLA FUNZIONALITÀ
COGNITIVE				
	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4
USO DEL LINGUAGGIO SETTORIALE-TECNICO-PROFESSIONALE	PRESENTA LACUNE NEL LINGUAGGIO SETTORIALE-TECNICO-PROFESSIONALE	MOSTRA DI POSSEDERE UN MINIMO LESSICO SETTORIALE-TECNICO-PROFESSIONALE	LA PADRONANZA DEL LINGUAGGIO, COMPRESI I TERMINI SETTORIALI-TECNICO-PROFESSIONALE DA PARTE DELL'ALLIEVO È SODDISFACENTE	HA UN LINGUAGGIO RICCO E ARTICOLATO, USANDO ANCHE TERMINI SETTORIALI - TECNICI - PROFESSIONALI IN MODO PERTINENTE
COMPLETEZZA, PERTINENZA, ORGANIZZAZIONE	IL PRODOTTO PRESENTA LACUNE CIRCA LA COMPLETEZZA E LA PERTINENZA, LE PARTI E LE INFORMAZIONI NON SONO COLLEGATE	IL PRODOTTO CONTIENE LE PARTI E LE INFORMAZIONI DI BASE PERTINENTI A SVILUPPARE LA CONSEGNA	IL PRODOTTO CONTIENE TUTTE LE PARTI E LE INFORMAZIONI UTILI E PERTINENTI A SVILUPPARE LA CONSEGNA E LE COLLEGA TRA LORO	IL PRODOTTO CONTIENE TUTTE LE PARTI E LE INFORMAZIONI UTILI E PERTINENTI A SVILUPPARE LA CONSEGNA, ANCHE QUELLE RICAVABILI DA UNA PROPRIA RICERCA PERSONALE E LE COLLEGA TRA LORO IN FORMA ORGANICA
CAPACITÀ DI TRASFERIRE LE CONOSCENZE ACQUISITE	USA SAPERI E SAPER FARE ACQUISITI SOLO NEL MEDESIMO CONTESTO, NON SVILUPPANDO I SUOI APPRENDIMENTI	TRASFERISCE I SAPERI E SAPER FARE ESSENZIALI IN SITUAZIONI NUOVE E NON SEMPRE CON PERTINENZA	TRASFERISCE SAPERI E SAPER FARE IN SITUAZIONI NUOVE, ADATTANDOLI E RIELABORANDOLI NEL NUOVO CONTESTO, INDIVIDUANDO COLLEGAMENTI	HA UN'ECCELLENTE CAPACITÀ DI TRASFERIRE SAPERI E SAPER FARE IN SITUAZIONI NUOVE, CON PERTINENZA, ADATTANDOLI E RIELABORANDOLI NEL NUOVO CONTESTO, INDIVIDUANDO COLLEGAMENTI

RICERCA E GESTIONE DELLE INFORMAZIONI	L'ALLIEVO HA UN ATTEGGIAMENTO DISCONTINUO NELLA RICERCA DELLE INFORMAZIONI E SI MUOVE CON SCARSI ELEMENTI DIMETODO	L'ALLIEVO RICERCA LE INFORMAZIONI DI BASE,RACCOGLIENDOLE E ORGANIZZANDOLE IN MANIERA APPENA ADEGUATA	RICERCA, RACCOGLIE E ORGANIZZA LE INFORMAZIONI CON DISCRETA ATTENZIONE AL METODO. LE SA RITROVARE E RIUTILIZZARE AL MOMENTO OPPORTUNO, DÀ UN SUO CONTRIBUTO DI BASE ALL' INTERPRETAZIONE SECONDO UNA CHIAVE DI LETTURA	RICERCA, RACCOGLIE E ORGANIZZA LE INFORMAZIONI CON ATTENZIONE AL METODO. LE SA RITROVARE E RIUTILIZZARE AL MOMENTO OPPORTUNO E INTERPRETARE SECONDO UNA CHIAVE DI LETTURA.
META-COMPETENCES				
	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4
CONSAPEVOLEZZA RIFLESSIVA E CRITICA	PRESENTA UN ATTEGGIAMENTO OPERATIVO E INDICA SOLO PREFERENZE EMOTIVE (MI PIACE, NON MI PIACE)	COGLIE GLI ASPETTI ESSENZIALI DI CIÒ CHA HA IMPARATO E DEL PROPRIO LAVORO E MOSTRA UN CERTO SENSO CRITICO	RIFLETTE SU CIÒ CHA HA IMPARATO E SUL PROPRIO LAVORO COGLIENDO IL PROCESSO PERSONALE DI LAVORO SVOLTO, CHE AFFRONTA IN MODO CRITICO	RIFLETTE SU CIÒ CHA HA IMPARATO E SUL PROPRIO LAVORO COGLIENDO APPIENO IL PROCESSO PERSONALE SVOLTO, CHE AFFRONTA IN MODO PARTICOLARMENTE CRITICO
AUTOVALUTAZIONE	LA VALUTAZIONE DEL LAVORO AVVIENE IN MODO LACUNOSO	L'ALLIEVO SVOLGE IN MANIERA MINIMALE LA VALUTAZIONE DEL SUO LAVORO E GLI INTERVENTI DI CORREZIONE	L'ALLIEVO È IN GRADO DI VALUTARE CORRETTAMENTE IL PROPRIO LAVORO E DI INTERVENIRE PER LE NECESSARIE CORREZIONI	L'ALLIEVO DIMOSTRA DI PROCEDERE CON UNA COSTANTE ATTENZIONE VALUTATIVA DEL PROPRIO LAVORO E MIRA AL SUO MIGLIORAMENTO CONTINUATIVO
CAPACITA' DI COGLIERE I PROCESSI CULTURALI, SCIENTIFICI E TECNOLOGICI SOTTOSTANTI AL LAVORO SVOLTO	INDIVIDUA IN MODO LACUNOSO I PROCESSI SOTTOSTANTI IL LAVORO SVOLTO	COGLIE I PROCESSI CULTURALI, SCIENTIFICI E TECNOLOGICI ESSENZIALI CHE SOTTOSTANNO AL LAVORO SVOLTO	È IN GRADO DI COGLIERE IN MODO SODDISFACENTE I PROCESSI CULTURALI, SCIENTIFICI E TECNOLOGICI CHE SOTTOSTANNO AL LAVORO SVOLTO	È DOTATO DI UNA CAPACITÀ ECCELLENTE DI COGLIERE I PROCESSI CULTURALI, SCIENTIFICI E TECNOLOGICI CHE SOTTOSTANNO AL LAVORO SVOLTO
PROBLEM SOLVING				
	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4
CREATIVE THINKING	L'ALLIEVO NON ESPRIME NEL PROCESSO DI LAVORO ALCUN ELEMENTO DI CREATIVITÀ	L'ALLIEVO PROPONE CONNESSIONI CONSUETE TRA PENSIERI E OGGETTI, DÀ SCARSI CONTRIBUTI PERSONALI E ORIGINALI AL PROCESSO DI LAVORO E NEL PRODOTTO	TROVA QUALCHE NUOVA CONNESSIONE TRA PENSIERI E OGGETTI E APPORTA QUALCHE CONTRIBUTO PERSONALE AL PROCESSO DI LAVORO, REALIZZA PRODUZIONI ABBASTANZA ORIGINALI	ELABORA NUOVE CONNESSIONI TRA PENSIERI E OGGETTI, INNOVA IN MODO PERSONALE IL PROCESSO DI LAVORO, REALIZZA PRODUZIONI ORIGINALI
AUTONOMIA	NON È AUTONOMO NELLO SVOLGERE IL COMPITO, NELLA SCELTA DEGLI STRUMENTI E/O DELLE INFORMAZIONI E PROCEDE, CON FATICA, SOLO SE SUPPORTATO	HA UN'AUTONOMIA LIMITATA NELLO SVOLGERE IL COMPITO, NELLA SCELTA DEGLI STRUMENTI E/O DELLE INFORMAZIONI ED ABBISOGNA SPESSO DI SPIEGAZIONI INTEGRATIVE E DI GUIDA	È AUTONOMO NELLO SVOLGERE IL COMPITO, NELLA SCELTA DEGLI STRUMENTI E/O DELLE INFORMAZIONI. È DI SUPPORTO AGLI ALTRI	È COMPLETAMENTE AUTONOMO NELLO SVOLGERE IL COMPITO, NELLA SCELTA DEGLI STRUMENTI E/O DELLE INFORMAZIONI, ANCHE IN SITUAZIONI NUOVE E PROBLEMATICHE. È DI SUPPORTO AGLI ALTRI IN TUTTE LE SITUAZIONI

GOOD PRACTICE 2 and 3
QUESTIONNAIRE FOR SELF-EVALUATION

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE	
LIVELLO	INDICAZIONI
ECCELLENTE	HO COMPRESO CON CHIAREZZA IL COMPITO RICHIESTO
	HO IMPOSTATO IL LAVORO IN MODO PRECISO E RAZIONALE
	HO POTUTO VALORIZZARE PIENAMENTE LE MIE CONOSCENZE
	HO SVOLTO IL COMPITO IN MODO PIENAMENTE AUTONOMO
	HO COMPLETATO IL COMPITO INTRODUCENDO ULTERIORI ELEMENTI
	HO TENUTO SOTTO OSSERVAZIONE COSTANTE IL MIO METODO DI LAVORO/STUDIO E L'HO CONFRONTATO CON I RISULTATI RAGGIUNTI
	HO COLLABORATO INTENSAMENTE CON I COMPAGNI
	HO RAGGIUNTO BUONI RISULTATI
ADEGUATO	HO COMPRESO IL COMPITO RICHIESTO
	HO IMPOSTATO IL LAVORO SENZA DIFFICOLTÀ
	HO UTILIZZATO LE MIE CONOSCENZE
	HO SVOLTO IL COMPITO IN MODO AUTONOMO
	HO TENUTO SOTTO OSSERVAZIONE IL MIO METODO DI LAVORO/STUDIO
	HO POTUTO COLLABORARE POSITIVAMENTE CON I COMPAGNI
	HO COMPLETATO IL COMPITO
BASILARE	HO COMPRESO LE PARTI ESSENZIALI DEL COMPITO
	HO COMPRESO LE PARTI ESSENZIALI DEL COMPITO
	HO UTILIZZATO UN CONTENUTO DI CONOSCENZA MINIMO
	HO CHIESTO SPIEGAZIONI ED AIUTI
	HO CERCATO DI PRESTARE ATTENZIONE AL MIO METODO DI LAVORO/STUDIO E HO COMINCIATO A CONTROLLARNE ALCUNI ASPETTI
	HO CONTRIBUITO POCO AL LAVORO DI GRUPPO CON I COMPAGNI

